



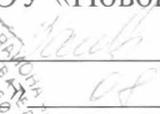
АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЩЕДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
“НОВОЩЕДРИНСКИ ЮККЪБЕРА ЮКЪРАДЕШАРАН ШКОЛА”

366111 ЧР Шелковской р-н ст.Ново-Щедринская ул.Ленина,57 тел. 8(928) 642-89-07 newshedrin@mail.ru <http://newshed.edu95.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «НовоЩедринская СОШ»


А.Х.Загибов

2019г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие познавательной сферы»
для обучающейся 1 «А» класса**

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели предмета: развивать познавательную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся; осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности; развивать устную речь и наглядно-образное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развивать самостоятельность и самооценку детей.

Задачи: создание благоприятных коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей слабослышащих обучающихся; осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности; развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи; формирование положительной мотивации к обучению; развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами; формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий; воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

Место курса развитие познавательной сферы в учебном плане. На развитие познавательной сферы в подготовительном классе отводится 33 часа в год (1 часа в учебную неделю).

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;

Предметные результаты:

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
- сформированность умения использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

2) Познавательные учебные действия:

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами;

3) Коммуникативные учебные действия:

развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;

- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

Содержание программы.

Программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-

дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Направленность программы – **коррекционно-развивающая**. Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

Развитие основных видов чувствительности. Определение формы окружающих предметов. Распознавание предметов с помощью осязания. Ориентация в пространстве. Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений. Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

Развитие внимания, наблюдательности. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Проведение линий по лабиринтам различной сложности. Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков)

Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение наглядного материала. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления. Оперирование образами предметов. Группирование объектов по словесной инструкции учителя.

Составление целого из частей (двух, трех). Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание). Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Формирование временных представлений.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Различение и дифференциация эмоций: радость, грусть, гнев, страх. Называние простейших эмоций. Распознавать их

на картинках и фотографиях. Развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами. Воспитание усидчивости, работоспособности при выполнении монотонных, повторяющихся заданий. Развитие мотивационной сферы. Воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий. Формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении.
- овладение знаниями и правилами поведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Четверти	Даты		Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
	По плану	По факту			
1 четверть			<p>Знакомство. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.</p> <p>Форма, величина предмета.</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивной сферы.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Игры: «Волшебный мешочек», «Узнай, кто это?», «Запомни и нарисуй», «Лабиринт», «Продолжи узор», «Сравни картинки» и др. *</p>	<p>Проведение психолого-педагогического обследования. Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале.</p>	<p>Выполнять тестовые задание учителя. Нарисовать человека, дерево. Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и</p>

					закрытой картинке.
2 четверть			<p>Развитие сенсорно-перцептивной сферы.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие элементов логического мышления.</p> <p>Формирование временных представлений.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Распознавание и дифференциация эмоций.</p> <p>Игры: «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось», «Логические цепочки», «Логический поезд»*.</p>	<p>Сенсорно-перцептивная сфера.</p> <p>Основные виды чувствительности.</p> <p>Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость).</p> <p>Распознавание и дифференциация эмоций.</p> <p>Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале.</p>	<p>Называть предмет. Определять форму и величину предмета.</p> <p>Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Находить сходство и различие предметов по-разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры.</p> <p>Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности.</p> <p>Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.</p> <p>Отгадывать простейшие</p>

					загадки. Конструировать из частей целое и выделять из него части.
3 четверть			<p>Развитие сенсорно-перцептивной сферы.</p> <p>Цвет и форма предмета.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие элементов логического мышления.</p> <p>Формирование временных представлений.</p> <p>Эмоции. Распознавание и дифференциация эмоций.</p> <p>Самооценка. «Я» и «другие».</p> <p>Игры: «Логические цепочки», «Лишнее число», «Лишняя буква», «Зашифрованное слово», «Найди отличия», «Сделай как было», «Лабиринт».</p>	<p>Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале. Распознавание и дифференциация эмоций. Временные представления(сутки, день, ночь, утро, вечер).</p>	<p>Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Находить сходство и различие предметов по-разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх. Распознавать их на картинках и фотографиях. Называть</p>

			«Бусы», «Последовательность», «Пиктограмма» *и др.		предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Последовательно раскладывать картинки (две-три). Отгадывать простейшие загадки.
4 четверть			<p>Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.</p> <p>Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер).</p> <p>Развитие элементов логического мышления.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Правила этикета (вежливые слова).</p> <p>Игры: «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее», «Закономерности», «Что изменилось», «Дополни</p>	<p>Проведение психолого-педагогического обследования. Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения. Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учителя. Определять форму и величину предмета. Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Находить сходство и различие предметов по-разному расположенных в пространстве. Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя. Составлять целое из частей (двух, трех). Выполнять определенные действия по заданию учителя. Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть</p>

			картинку».		предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Последовательно раскладывать картинки (две-три). Отгадывать простейшие загадки.
--	--	--	------------	--	--

*- все обозначенные темы занятий включают в себя следующие рубрики: «Времена года», «Изменения в природе», «Режим дня», «Дикие и домашние животные», «Овощи, фрукты», «Геометрические фигуры», «Тело человека», «Внимание, улица!», «Правила дорожного движения», «Наши праздники», «Новый год», «День Победы» и др.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название раздела, темы урока.	Кол. часов	Дата-план	Дата-факт	Содержание
1-3	Психологическая диагностика познавательных процессов	3			Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие общей и мелкой моторики.	2			Игры на развитие оптико -пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики.
6-7	Развитие внимания, памяти.	2			Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость). Память. Запоминание, сохранение и воспроизведение картинок и слов на хорошо знакомом материале.
8	Форма, величина предмета.	1			Внимание и его основные свойства (концентрация, переключаемость, распределяемость)
9-11	Развитие сенсорно-перцептивной сферы.	3			Сенсорно-перцептивная сфера. Основные виды чувствительности. Кинестетические, статические и тактильно-вибрационные ощущения.
12-13	Коррекция двигательной активности.	2			Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения:

					«Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
14-15	Формирование временных представлений. Цвет и форма предмета.	2			Называть цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Находить сходство и различие предметов по-разному расположенных в пространстве.
16	Развитие элементов логического мышления.	1			Складывать геометрические фигуры. Группировать объекты по словесной инструкции учителя.
17-18	Эмоции. Распознавание и дифференциация эмоций.	2			Распознавание и дифференциация эмоций. Различать эмоции: радость, грусть, гнев, страх.
19-20	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	2			Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
21-22	Развитие предметно-практической деятельности.	2			Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги, психогимнастика.
23-24	Развитие умственных способностей.	2			Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
25-26	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2			Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
27-28	Развитие памяти и мышления	2			Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех

					видов памяти, наглядно-образного мышления.
29-30	Произвольная регуляция поведения.	2			Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
31-33	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3			Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
Итого - 33 ч					

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей» - Ярославль,
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия»,
3. Коновалов В.Д. Психологические тесты – 1. – М.: Светотон,
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль,
5. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие / Под ред. И.А.Михаленковой. –СПб.: Детство – Пресс.

6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение,
7. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: методическое пособие. М.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС,
9. Соколов А.Н., Тымкив А.С. Основы сурдопсихологии: Учебное пособие. - СПб.: РГПУ им.А.И.Герцена,
10. Староверова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» - Москва,
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», - Ярославль,
12. Черемошкина Л.В. «Развитие внимания у детей», Ярославль