**Тренировочные задания для подготовки обучающихся к проведению исследования**

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны второклассникам, изучавшим математику по разным учебникам, включенным в Федеральный перечень.

В работу включено всего 16 заданий разного типа. Большинство заданий с кратким ответом, где надо записать только ответ, или с выбором ответа из четырех предложенных вариантов. В четырех заданиях надо записать решение. Поэтому у детей могут возникнуть трудности при записи ответов. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении проверочной работы, накануне организуйте тренировочное занятие.

Покажите на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.

Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

1. **Учитель:**«*Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу. В работе есть задания, в которых нужно среди приведенных вариантов ответа выбрать верны*й».

Задание 1.

Запись на доске: Выполни действие 15 – 3. Отметь ответ ⌧.

□ 45 □ 18 □ 12 □ 2

**Учитель:**«*Посмотрите на доску, а я прочитаю задание. Выполните действие  
15 – 3 . Отметьте ответ «крестиком*».

Учащиеся решают, что получится 12, и учитель предлагает кому-нибудь из детей поставить «крестик» в клеточке рядом с этим числом. Теперь запись на доске выглядит так:

Выполни действие 15 – 3. Отметь ответ ⌧.

□ 45 □ 18 ⌧ 12 □ 2

**Учитель:**«*Если вы увидите, что отметили неверный ответ и захотите его изменить, то зачеркните свой ответ и поставьте «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске*»:

Запись на доске: Выполни действие 15 – 3. Отметь ответ ⌧.

□ 45 ⌧ 18 ⌧ 12 □ 2

2. **Учитель:***«Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно прочитать задание, решить его и записать только ответ*».

Задание 2.

Запись на доске:

У Миши было 20 р. Он купил 2 тетради по 8 р. Сколько денег (рублей) у него осталось?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: *читает задание и просит учащихся сказать ответ*.

Учащиеся решают, что получится 4, и учитель предлагает кому-нибудь из детей записать полученный ответ в указанном месте.

Запись на доске (после решения задачи):

У Миши было 20 р. Он купил 2 тетради по 8 р. Сколько денег (рублей) у него осталось?

Ответ: 4 р.

3. **Учитель:***«Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно прочитать задачу и записать ее решение и ответ так, как мы это делаем на уроке в тетради*».

Задание 3.

Запись на доске:

По двору ходят 14 белых уток и 9 кур. Из этих кур 3 – пестрые, а остальные – белые. Сколько белых птиц на дворе?

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учащиеся решают задачу, и учитель предлагает кому-нибудь из детей записать полученное решение в указанном месте.

Запись на доске (после решения задачи):

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | – | 3 | = | 6 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | + | 6 | = | 20 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т: | 20 | птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель:***«Если вы ошибётесь, то зачеркните своё решение и запишите другое».*

Запись на доске (после исправления решения задачи).

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | + | 3 | = | 12 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | – | 3 | = | 6 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4 | + | 6 | = | 20 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т: | 20 | птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответьте на вопросы, если они возникнут у учащихся. Если вопросов не будет, то скажите учащимся, что вы уверена, что завтра они все хорошо справится с работой.

Задание 4.

Запись на доске:

Представь число 4 в виде суммы разными способами.

Учитель с помощью учащихся записывает 5 разных решений:

*Запись на доске (после решения задачи)*:

Решение 1: 1+1+1+1=4

Решение 2: 2+1+1=4

Решение 3: 3+1=4

Решение 4: 2+2=4

Решение 5: 4+0=4

Учитель:«*Если вы ошибетесь, то зачеркните своё решение и запишите другое».*

**Учитель:**«*Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно вписать числа или слова в клетки таблицы»*.

Задание 5.

Запись на доске:

Петя выложил на столе геометрические фигуры: 5 синих и 6 красных треугольников, 2 красных и столько же синих квадратов. Используй эти данные для заполнения клеток таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фигуры | Синие | Красные |
| Треугольники |  |  |
| Квадраты |  |  |

Учитель с помощью учащихся заполняет таблицу:

Запись на доске (после заполнения таблицы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фигуры | Синие | Красные |
| Треугольники | 5 | 6 |
| Квадраты | 2 | 2 |

**Учитель:**«Если вы ошибетесь, то зачеркните число и рядом запишите другое».

«Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой».