

АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЩЕДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
“НОВОЩЕДРИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА”

366111 ЧР Шелковской р-н ст.Ново-Щедринская ул.Ленина,57 тел. 8(928) 642-89-07 newshedrin@mail.ru <http://newshed.edu95.ru>

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.15 г



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ

«НовоЩедринская СОШ»

А.Х.Загибов

2015г

ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ, ЧЕЧЕНСКАЯ
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ
В МБОУ «НовоЩедринская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики, ЧТК и истории религий (далее ОРКСЭ) в 4-11 классах и разработано на основе следующих документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования России №13-51-120/13 от 03.06.2003 года «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № МД-883/03 от 08.06.2011 г «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ №108-250 от 22.08.2012г. «О введении учебного курса ОРКСЭ. Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: система оценивания планируемых результатов»;

-Приказ Министерства образования и науки №74 от 01.02.2012 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г №1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г., № 84-р,

- Действующие нормативные требования по оценке знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным учебным предметам и образовательным областям,

- Устав школы
- Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Комплексный учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия или по выбору его родителей (законных представителей), Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности,

1.3 В 4 -11-х классах система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учащимся знаний по предметам, но и уровнем его развития,

1.4, Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (словесная оценка учителя. Взаимооценка детей) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы),

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя, Характеристика оценки:

- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему, При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика естественность процесса контроля и оценки;
- контроль и оценка должны провалиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях-

2. Цели и задачи

2.1. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у учащихся,

2.2. Задачи:

- организовать личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;

- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями) с учетом индивидуальных способностей детей; _

- создать условия развитие самостоятельности и активности детей и формирования учебно-познавательной мотивации учащихся,

3. Организация системы оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения

3.1 . Исключается система балльного (отметочного) оценивания, Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и др.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски, Поощрять, не боясь перехвалить, Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению к развитию самооценки, Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка,

3.4. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

3.5. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам,

3.6. Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся, Система оценивания результатов безотметочная, По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется,

3.7. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

3,8, ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы. сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.)

3.9. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года,