

**Схема аспектного анализа урока
с позиций формирования читательской грамотности**

Учитель: _____
 Класс _____
 Предмет: _____
 Тема урока: _____

№	Критерии анализа	Параметры (показатели)	Примечания
1	Целевая установка	-обозначает цель по содержанию урока -обозначает цель по формированию читательской грамотности	
2	Постановка цели урока	-Осуществляет самостоятельно постановку цели; -Преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию; -Создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока; -Обосновывает значимость учебного содержания для учащихся; Степень реализации поставленных учителем целей урока, связь целей с результатами; Связь формулировки цели урока с формулировкой темы;	
3	Источники информации	Использует: -рассказ учителя -учебник, -энциклопедии, -страница сайта, -специально подобранные материалы и т.д.	
4	Виды, использованных текстов	Привлекает: -сплошные -несплошные -смешанные -составные -множественные -визуальные, инфографические	
5	Виды чтения, использованные для работы с текстом	Использует: Поисковое чтение Ознакомительное чтение Изучающее чтение	
6	Фазы чтения, включенные в урок при работе с текстом	Поиск и восприятие текста Преобразование, интерпретация текста «Присвоение», размышление над текстом	
7	Задания учащимся	Использует типы заданий, связанных с основными группами читательских умений: -задания на поиск информации, заданной в явном виде; -задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте;	

		-задания, предполагающие интерпретацию и обобщение информации; -задания, направленные на оценку содержания и структуры текста Использует дифференцированные индивидуальные задания: -предлагает всему классу одни и те же задания; -предлагает дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений) -предлагает индивидуальные задания	
8	Психологический инструментарий урока	Воспроизводит, комментирует; Инструктирует, советует; Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося; Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся; Подбадривает неактивных, привлекает их к работе; Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи; Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении.	