



АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЩЕДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪБАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
“НОВОЩЕДРИНСКИ ЮККЪБЕРА ЮКЪБАРАДЕШАРАН ШКОЛА”

366111 ЧР Шелковской р-н ст.Ново-Щедринская ул.Ленина.57 тел 8(928) 642-89-07 newshedrin@mail.ru <http://newshed.edu95.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «НовоЩедринская СОШ»

А.Х.Загибов

2019г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Социально – бытовая ориентировка»
для обучающихся 1 «А» класса**

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность обучающихся к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

Для социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения. Особо важное значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации детей с ограниченными возможностями, в том числе и с нарушением слуха.

В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности обучающихся с нарушением слуха социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на уроках знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 2.3);

авторской «Программы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся», 2015.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как способствует ориентировке обучающихся в современном мире, что является благополучной адаптацией воспитанников в социуме.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности слабослышащих и позднооглохших обучающихся и подготовка их к самостоятельной жизни.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- формировать у воспитанников с нарушением слуха знания и умения, способствующих социальной адаптации, навыки в области безопасности жизни;
- развивать коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Данная рабочая программа по социальному направлению позволяет воспитателю использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем

обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире.

Рабочая программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по социально-бытовой ориентировке направлена на практическое знакомство с предприятиями службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. В процессе реализации программы, обучающиеся с нарушением слуха, знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе занятий у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ❖ ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями:
 - ➔ торговли,
 - ➔ службы быта,
 - ➔ связи,
 - ➔ медицинской помощи,
 - ➔ культуры;
- ❖ различать и узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ❖ ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- ❖ осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах;
- ❖ правильно вести себя в учреждениях культуры;
- ❖ знать различные виды опасностей и способы поведения и действия в них.

Дидактические принципы, которые реализуются в образовательном процессе:

- **Последовательности и постепенности.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.
- **Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.
- **Доступности.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.
- **Наглядности.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.
- **Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Основными формами и методами реализации программных задач являются:

- практические работы,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы;
- наглядные средства обучения.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Аудиторные формы организации занятий:

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с обучающимися. Использование данного вида деятельности позволит привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы; беседа с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе беседы обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

Практические занятия: дают возможность обучающимся с нарушением слуха использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

В рабочей программе большое место отводится экскурсиям. В планировании предусмотрены как вводные экскурсии, так текущие и итоговые. Ознакомительные экскурсии позволяют обучающимся с нарушением слуха получить представление о назначении учреждения (магазин, почта и т.д.), о действиях работающих там людей и посетителей. Текущие экскурсии направлены на конкретизацию и закрепление изученного материала, а итоговые – проводятся как практическое занятие (например, покупка в магазине, отправление письма на почте). Ценность этого метода заключается в том, что слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся в реальных, естественных условиях наблюдают за

объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, учатся общаться с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт воспитанников.

Сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся с нарушением слуха. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Рабочей программой определяются следующие основные направления коррекционно-педагогической работы, которые структурируются в виде тематических блоков:

Личная гигиена

Здравствуй, школа!

Одежда и обувь

Питание

Семья

Культура поведения

Улица

Транспорт

Торговля

Рабочая программа по социальному направлению «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для обучающихся 1 класса для детей в возрасте от 7 до 8 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю - 33 часа в год. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся с нарушением слуха.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Показатели усвоения Рабочей программы определены по темам, но для каждого воспитанника определяется свой уровень в зависимости от его возможностей и индивидуальных особенностей.

1 уровень (начальный уровень) – предполагает, что у обучающихся с нарушением слуха есть элементарное представление о навыке, которое используется им в конкретной деятельности, при устном напоминании. Навык применяется в совместной со взрослыми деятельности.

2 уровень (достаточный уровень) – предполагает, что воспитанник имеет представление о навыке и использует его в тех ситуациях, в которых он отработан на занятиях. В незнакомой (не «проигранной» на занятиях) ситуации ребенок не может использовать имеющийся у него навык. Навык применяется при контроле и частичной помощи взрослого.

3 уровень (самостоятельный уровень) – достаточно высокий уровень развития навыка. Предполагается, что воспитанник свободно использует его в деятельности даже в незнакомых ситуациях, самостоятелен, способен помогать другим. Навык применяется, как самостоятельно, так и при частичном контроле взрослого (или при отсутствии такового).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома;
- ✓ выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- ✓ правильно переходить дорогу, перекресток;
- ✓ различать сигналы светофора;
- ✓ правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
- ✓ правильно вести себя в общественных местах;
- ✓ правильно вести себя при встрече с животными;
- ✓ оказать первую медицинскую помощь при небольшом кровотечении.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока с н..уч.г.	№ урока по теме	Название раздела, темы урока.	Кол. часов	Дата- план	Дата- факт
		Вводный урок (1ч)			
1	1	Вводное занятие.	1		
		Личная гигиена(2ч)	1		
2	1	Режим дня, его выполнение.	1		
3	2	Соблюдение правил гигиены. Уход за волосами.	1		
		Здравствуй, школа! (3ч)			
4	1	Школа (экскурсия). Школьные принадлежности.	1		
5	2	Внешний вид школьника.	1		
6	3	Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников. Учитель, воспитатель, другие работники школы.	1		
		Одежда и обувь (5ч)			
7	1	Виды одежды и головных уборов	1		
8	2	Повседневный уход за одеждой	1		
9	3	Подбор одежды, головных уборов по сезону	1		
10	4	Повседневная, праздничная, спортивная одежда.	1		
11	5	Уход за верхней одеждой. Виды обуви и назначение	1		
		Питание (5ч)			
12	1	Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо)	1		
13	2	Приготовление пищи (бутерброды)	1		

14	3	Заваривание чая	1		
15	4	Сервировка стола к завтраку	1		
16	5	Практическое занятие. Чистка овощей на кухне.	1		
		Семья(3ч)			
17	1	Понятие о семье, знание состава своей семьи.	1		
18	2	Отношения с родителями. Правила поведения в семье. Оказание помощи старшим	1		
19	3	Практическое занятие «Праздник в семье»	1		
		Культура поведения(5ч)			
20	1	Правильная осанка	1		
21	2	Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми. Формы обращения с просьбой к сверстнику или взрослому человеку	1		
22	3	Правила поведения в разговоре с другими людьми	1		
23	4	Игра «Мы идем...»	1		
24	5	Посещение кабинета врача, завуча.	1		
		Улица. (3ч)			
25	1	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход) (экскурсия).	1		
26	2	Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора (экскурсия).	1		
27	3	Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	1		
		Транспорт(4ч)			
28	1	Правила дорожного движения.	1		
29	2	Светофор. Переход.	1		

30	3	Поведение пешеходов на дороге.	1		
31	4	Правила поведения пассажиров в транспорте.	1		
		Торговля (2ч)			
32	1	Магазины. Их название.	1		
33	2	Экскурсия в магазин.	1		
Итого - 33 ч					