**ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВО 2 КЛАССЕ**

***1. Назначение работы***

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых действий универсального характера– правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

***2. Документы, определяющие содержание работы***

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22 – 26)

3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с.; с.119-125)

4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2‑е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 36-44)

***3. Содержание и структура работы***

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи.

Работа содержит 17 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 7 |
| 2. Состав слова (морфемика) | 4 |
| 3. Орфография | 5 |
| 4. Развитие речи | 1 |
| Всего | 17 |

В работе две группы заданий. Первая группа включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2. Структура работы по русскому языку для 2-го класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа 1**  *Обязательные задания* | **Группа 2**  *Дополнительные задания* |
| Число заданий | 13 | 4 |
| Уровень сложности | Базовый | Повышенный |
| Тип заданий и форма ответа | №№ 1 – 6,8,12  с выбором ответа  из предложенных вариантов.  №№ 7, 9,10 –  с кратким ответом.  № 11, 13 –  с развернутым ответом | № 14-17  с кратким ответом. |

***4. Система оценивания выполнения работы***

Результаты выполнения обязательной и дополнительной части не суммируются.

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1-2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом (задание № 1, 5, 6), выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий (задание № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) и задания №17 дополнительной части оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий №№ 14-16 дополнительной части работы в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется: от 0 до 3 баллов.

Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы базовые задания считаются выполненными, если учащийся получает за них 1 балл.

Если учащийся выполняет из 13 обязательных заданий не менее 9 заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении 12-13 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

**Уровни и критерии оценки работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни оценки | Критерии оценки |
| Уровень ниже базового | Верно выполнено 8 и менее базовых заданий |
| Уровень базовой подготовки | Верно выполнено 9-11 базовых заданий |
| Уровень прочной базовой подготовки | Верно выполнено 12 -13 базовых заданий |
| Уровень повышенной подготовки | Верно выполнено 13 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня- более 50%. |

***5. Условия проведения работы***

Работа проводится во 2-ом классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок. Работа составлена в 2 вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Для выполнения заданий требуется ручка с синей пастой.

***6. Обобщённый план работы***

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности приведена в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Раздел  программы | Проверяемые умения | Тип задания | Сложность | Максимальный балл |
| 1. | Фонетика и графика | Различать гласные и согласные звуки. | ВО | Б | 1 балл |
| 2. | Фонетика и графика | Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки. | ВО | Б |  |
| 3. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | ВО | Б |  |
| 4. | Состав слова  (морфемика) | Различать корень как главную (обязательную) часть слова. | ВО | Б |  |
| 5. | Состав слова  (морфемика) | Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов | ВО | Б | 1 балл |
| 6. | Состав слова  (морфемика) | Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями | ВО | Б | 1 балл |
| 7. | Орфография | Находить орфограммы в словах. | КО | Б | 2 балла |
| 8. | Орфография | Соотносить орфограмму с изученным правилом. | ВО | Б | 2 балла |
| 9. | Фонетика. Графика | Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов. | КО | Б | 2 балла |
| 10. | Орфография | Определять написание слова по орфографическому словарю учебника. | КО | Б | 2 балла |
| 11. | Орфография | Составление предложений с заданными словами. | РО | Б | 2 балла |
| 12. | Фонетика. | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | ВО | Б | 2 балла |
| 13. | Развитие речи | Выражать собственное мнение об основной мысли текста. | РО | Б | 2 балла |
| 14. | Фонетика и графика | Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки. | КО | П | 3 балла |
| 15. | Фонетика и графика | Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки. | КО | П | 3 балла |
| 16. | Состав слова  (морфемика) | Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень. | КО | П | 3 балла |
| 17. | Орфография | Группировать слова с одинаковой орфограммой. | КО | П | 2 балла |