



АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЩЕДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪБАРАДЕННАРАН УЧРЕЖДЕНИ
“НОВОЩЕДРИНСКИ ЮКЪБЕРА ЮКЪБАРАДЕННАРАН ШКОЛА”

366111 ЧР Шелковской р-н ст Ново-Щедринская ул. Ленина, 57 тел. 8(928) 642-89-07 newshedrin@mail.ru http://newshed.edu95.ru

30.12.2021

№ 5

ПРОТОКОЛ

педагогического совета

Всего членов совета-44

Присутствовали – 43

Отсутствовали – 1

Повестка дня:

1. Итоги первого полугодия.
2. Доклад на тему: «Развитие функциональной грамотности на уроках математики»
3. Итоговое сочинение.
4. Мониторинг за подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ.
5. Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х кл.
6. Проблемы адаптации обучающихся 5, 10 классов к условиям обучения.
7. Введение ФГОС стандартов НОО и ООО в 2022 учебном году.
8. Разное.

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Джамалова Т.А., а также классные руководители 1-11 кл. Они ознакомили присутствующих с анализом работы школы, по итогам 1 полугодия:

Класс	Кол-во на нач. уч. года	Прибыло	Выбыло	Кол-во на конец четверти	Успевают	Не успевают	Не успевают по 1 предмету	Аттестовано	Не аттестовано	Мальчики	Девочки	Учатсяна «5»	Учатсяна «4 и 5»	Пропущенодневной	Из них по болезни	Пропущеноуроков	Из них по болезни
1	63		10	53					53	29	24			123	123	504	504
2	81		2	79	79			79		49	30	18	30	226	220	1017	989
3	65		3	62	62			62		31	31	16	23	122	101	577	478
4	69		2	67	67			67		29	38	14	28	37	37	183	183
Итого	278		17	261	208			208	53	138	123	48	81	508	481	2281	2154

5	56	1	1	56	55	1	1	56		34	22	3	18	153	128	761	621
6	62		1	61	61			61		25	36	7	19	267	117	1348	569
7	52			52	52			52		18	34	6	13	100	51	466	267
8	61			61	61			61		27	34	7	17	182	116	1037	623
9	54		1	53	53			53		28	25	4	10	150	51	932	286
итого	285	1	3	283	282	1	1	283		132	151	27	77	852	463	4544	2366
10	48		16	32	29	3		29	3	12	20	0	6	25	15	150	90
11	12			12	12			12		5	7	1	7	40	27	227	153
итого	60		16	44	41	3		41	3	17	27	1	13	65	42	377	243
Всего	623	1	36	588	531	4	1	532	56	287	301	76	171	1425	986	7202	4763

Выступила заместитель директора по УВР Джамалова Т.А., сообщив, что качество знаний на конец четверти - 46, 25 %, Успеваемость - 99, 81%, СОУ - 54, 0 % .

Выступил директор школы Мадашев А.А. Он обратил внимание на то, что качество знаний, успеваемость и СОУ, по сравнению с первой четвертью существенно не изменились. Успеваемость понизилась на несколько процентов. Необходимо поднять качество учащихся, так как , в данный момент оно не составляет и 50 %.

Решили:

1. Поднять качество знаний по всем основным предметам: 1- 11 классы.
2. Активизировать работу со слабоуспевающими детьми, направленную на улучшение качества знаний через индивидуальный подход на уроках, элективные курсы по выбору, кружки.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры.

По второму вопросу выступила заместитель учитель математики Джабраилова Э.А. Она зачитала присутствующим доклад на тему: «Развитие функциональной грамотности на уроках математики». Одной из составляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Как учитель математики, я прекрасно понимаю важность развития функциональной грамотности моих учеников, вижу в этом необходимость в развитии способности учащихся,

применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики и вариативных занятиях (спецкурсах или факультативах).

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Свои занятия стараюсь направить на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Включаю разнообразные виды заданий: задачи — шутки, логические задачи, логические упражнения, задачи с геометрическим содержанием. Задания носят творческий характер. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся.

Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума. Содержание программы позволяет обеспечить развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, развить способности самостоятельной познавательной деятельности, приобрести уверенность в своих силах.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей.

Решили:

1. Способствовать развитию умений учащихся выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.
2. Создать условия для реализации математической грамотности обучающихся, совершенствования прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

Потретьему вопросу выступила заместитель директора по УВР Джамалова Т.А. Она сообщила, что в соответствии с письмом Рособрнадзора РФ № 04-416 от 26.10.2021г Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора РФ от 07 ноября 2018 года № 190/1512. Во исполнение приказа министерства образования и науки ЧР № 1407 от 29.10.2021г. «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году, приказа № 208 Муниципального учреждения «Отдела образования Шелковского Муниципального района ЧР от 09.11.2021г. и приказом №__от.10.11.2021г. директора школы

на базе МБОУ «Новошедринская СОШ» было проведено итоговое сочинение (изложение) в 11 классе.

Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 01.12.2021г.

В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовали 12 обучающихся 11 класса, что составило 92 % от общего количества. 1 ученик (8 %)- Нутаев Магомед, не явился на экзамен по причине – смерть отца.

9 обучающиеся 11 класса, которые присутствовали, получили «зачет» за работу.

Выводы:

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 12 обучающихся 11 класса, что составило 92 процента от общего количества выпускников. Трое обучающихся не справились с работой и получили «незачет» и должны подготовиться к пересдаче до 02.02.2022года.

Решили:

1. Администрации МБОУ «Новошедринская СОШ» усилить контроль работы педагога и обучающихся, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.
2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.
3. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.
4. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись.
5. Допустить, 2. 02.2022г., к повторному написанию сочинений, троих учащихся, получивших «незачет», также допустить к написанию сочинения Нутаева Магомеда.

По четвёртому вопросу выступила заместитель директора по УВР Джамалова Т.А. Она сообщила, что в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» в первом полугодии по всем предметам проводились тренировочные и диагностические работы. Учителя обеспечили обучающихся раздаточным материалом. Работы разбирались и анализировались. Изучены дидактические материалы, используемые при подготовке к государственной итоговой аттестации. Также обучающиеся имеют возможность самостоятельно дистанционно готовиться к итоговой аттестации. Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались в течение всего 1 полугодия 2021-2022 учебного года:

- на педагогических советах и производственных совещаниях;
- на заседаниях предметных кафедр.

Педагогами-психологами осуществляется психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации по средству индивидуальных консультаций, бесед, классных часов по психологической подготовке к ЕГЭ.

15.01.22 г. будут проведены диагностические работы по русскому языку, математике, биологии.

Решили:

1. Учителям-предметникам продолжить подготовку выпускников к ЕГЭ до экзаменов.

2. Учителям-предметникам постоянно вести совместную работу с классными руководителями выпускников по вопросу успеваемости обучающихся и их посещаемости учебных и дополнительных занятий.

3. Своевременно сообщать родителям выпускников о возникших проблемах.

По пятому вопросу выступила заместитель директора по УВР Джамалова Т.А. Она сообщила, что русский язык в 9-х классах ведёт Хусиева М.Х. Уроки Хусиевой М.Х. посещаются периодически завучем. Учитель на уроке уделяет время подготовке к итоговому собеседованию. Ею проводятся дополнительные занятия, кружок, для подготовки выпускников. Учащиеся ознакомлены с критериями оценивания, с графиком проведения итогового собеседования, а также с дополнительными сроками сдачи для выпускников, которых пропустили, которые получили «незачет» или не завершили итоговое собеседование по уважительным причинам.

Решили:

1. Учителю-предметнику продолжить подготовку выпускников к итоговому собеседованию.
2. Усилить работу со слабыми детьми, не справляющимися с чтением и пересказом текста до 9.02.22г.

По шестому вопросу выступила заместитель директора по УВР Джамалова Т.А. Она сообщила, что была проведена проверка по выявлению проблем адаптации учащихся 5-х, 10-х классов к условиям обучения.

Цели:

- выяснить степень адаптации учащихся 5, 10 классов;
- форма контроля: классно – обобщающая;
- методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся.

Проверку осуществляла комиссия в следующем составе:

1. Шахбулатова П.А. зам.директора по ВР
2. Каримова З.М.. – психолог школы.

В ходе контроля было посещено ряд уроков:

- Математики -5а, 5 б, 10 кл.- Дацаева З.М.
- Русского языка и литературы - Талипова М.Х.
- Географии –МадашеваР.А., биологии – Тасухановой А.А.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных педагогических проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения, тоже самое происходит в 10классе.

У детей может наблюдаться низкая самоорганизация, рассеянность и недисциплинированность, снижение интереса к учёбе и её результатам. Может снизиться работоспособность, также возможны психосоматические заболевания. Основная задача этого периода — выйти на новый уровень учебной самоорганизации.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелания выполнять домашние задания.

Посещенные уроки, мероприятия показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность.

В результате работы можно сделать следующие выводы: что социально – психологическая адаптация у разных детей проходит по-разному. В целом средний уровень тревожности у учащихся 5-х, 10-х классов составляет- 7, по 10 бальной шкале в 5-х классах 5 в 10 кл.. С учащимися этих классов необходимо будет вести отдельную работу классным руководителям и социальному педагогу.

Выводы:

1. Социально- психологическая адаптация у детей происходит по-разному.
2. Учителям предметникам проводить коррекцию знаний учащихся, учитывая их физиологические, интеллектуальные и личностные особенности; повышая их познавательную и мотивационную активность, применяя при этом стимулирующие факторы.
3. Необходимо учитывать индивидуальные нормы каждого учащегося, т.е. зоны его актуального и ближайшего развития путем сопоставления его вчерашних, сегодняшних и, возможно, завтрашних успехов.
4. В учебных, и во всех других занятиях важно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их совершенствования.

Решили:

1. Учителям обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка.
2. Администрации продолжать посещать уроки, с целью отслеживания дальнейшей адаптации пятиклассников и десятиклассников.
3. Психологу школы Каримовой З.М. совместно с учителями продолжать работу с учащимися, испытывающие трудности адаптационного периода.

По седьмому вопросу выступила заместитель директора по УВР Джамалова Т.А., Она сообщила, что ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации
- преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования .

ФГОС НОО и ООО включают в себя требования к:

- структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной

программы общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

– условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

– результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Она ознакомила присутствующих с принципами обновлённых ФГОС НОО и ООО:

- Не меняются методологические подходы к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.
- Основой организации образовательной деятельности остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.
- Сохраняются структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности.
- Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.
- Остается неизменной норма, обуславливающая использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.
- Не меняются методологические подходы к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.
- Основой организации образовательной деятельности остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся
- Сохраняются структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности
- Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам
- Остается неизменной норма, обуславливающая использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов

Основные изменения в обновлённых ФГОС:

- Детализированные требования учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования и реализацию современных подходов к качеству школьного образования, в том числе по формированию различных видов функциональной грамотности.

- Детализация и конкретизация образовательных результатов призваны облегчить подбор учителем содержания рабочих программ по предметам и дать четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Учителям были предоставлены ссылки на новые федеральные стандарты.

Решили:

1. Принять к сведению сообщение заместителя директора по УВР Джамаловой Т.А.
2. Утвердить дорожную карту по обновленным ФГОС.
3. Начать работу по ссылкам на сайте ИНСТРАО.
4. Ответственным за выполнение Плана работы по обновленным федеральных государственных образовательных стандартов назначить заместителя директора по УВР Джамалову Т.А.

По восьмому вопросу выступила заместитель директора по УВР Джамалова Т.А. Она напомнила присутствующим насколько важно и необходимо актуализировать работу с учащимися 8-9 классов на платформе РЭШ а также и других сайтах, таких как ИНСТРАО. Здесь представлены многолетние наработки по разным предметам лучших педагогов. Благодаря ресурсу школьники могут повышать уровень своих знаний по общеобразовательной программе, а учителя пользоваться материалами для выдачи домашнего задания или включения упражнений в учебный процесс.

Решили:

1. Ещё раз довести до учащихся 8-9 классов, не охваченных работой на платформе РЭШ, информацию по инструкции, по работе с открытым информационно-образовательным порталом "Российская электронная школа".
2. Продолжить работу на платформе РЭШ учителям предметникам, совместно с учащимися и народолюбивыми.

Выступила заместитель директора по УВР Джамалова Т.А. Она сообщила, что с 10.01.22г. вводится дополнительный 1 час в 9-х классах – ОДНК и народов России.

Решили:

5. Принять к сведению сообщение заместителя директора по УВР Джамаловой Т.А.

Директор: _____ / Мадашев А.А.
Секретарь: _____ / Товсултанова М.А.

