**ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В 3 КЛАССЕ**

***1. Назначение работы***

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы– определение возможности достижения учащимися 3 класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

***2. Документы, определяющие содержание работы***

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22 – 26)

3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык»(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.119-125)

4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2‑е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с.36-44)

***3. Содержание работы и структура работы***

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3 класса при обучении по любому комплекту учебников, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 20 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по основным блокам содержания курса русского языка начальной школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1. Фонетика и графика | 3 |
| 2. Состав слова (морфемика) | 4 |
| 3. Морфология | 4 |
| 4. Синтаксис | 4 |
| 5. Орфография | 3 |
| 6. Развитие речи | 2 |
| Всего | 20 |

В работе две группы заданий. Первая группа включает 15 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Эти задания помещены после базовых заданий. Дополнительные задания, учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2. Структура работы по русскому языку для 3-го класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группа 1  Обязательные задания | Группа 2  Дополнительные задания |
| Общее число заданий – 20 | 15 | 5 |
| Уровень сложности | Базовый | Повышенный |
| Тип заданий и форма ответа | №№ 1, 3-8, 10 с выбором ответа из предложенных вариантов  №№ 2, 9, 11-13  с кратким ответом  №№ 14, 15  с развёрнутым ответом | №№ 16, 17,18  с кратким ответом  № № 19, 20  с развёрнутым ответом |

***4. Система оценивания выполнения работы***

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий №№ 1, 5 – 10, 12, 14 выставляется: 1 балл – за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 2 - 4, 11, 13, 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 2 - 4, 11, 13, 15 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл.

Если учащийся выполняет из пятнадцати заданий не менее десяти заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении тринадцати - пятнадцати заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий. За выполнение заданий №№ 19, 20 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий №№ 16, 17, 18 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

Таблица 3. Уровни и критерии работы

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни оценки | Критерии оценки |
| Уровень ниже базового | Верно выполнено9 и менее базовых заданий |
| Уровень базовой подготовки | Верно выполнено 10 -12 базовых заданий |
| Уровень прочной базовой подготовки | Верно выполнено 13 -15 базовых заданий |
| Уровень повышенной подготовки | Верно выполнено 15 базовых заданий, процент выполнения заданий повышенного уровня - более 50%. |

***5. Условия проведения работы.***

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок.Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

Для выполнения заданий требуется ручка с синей пастой. Если учащиеся знакомы с предлагаемыми в работе формами заданий, то тренировочное занятие можно не проводить.

Ниже приведен план работы (см. таблицу 4), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания.

**6. *План работы.***

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности приведена в плане работы.

**Таблица 4**

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада­ния** | **Раздел**  **программы** | **Контролируемые умения** | **Тип за­дания** | **Слож-ность** | **Макси-**  **мальный**  **балл** |
| 1. | Фонетика и графика | Определять алфавитный порядок слов. | ВО | Б | 1 балл |
| 2. | Фонетика и графика | Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию. | КО | Б | 2 балла |
| 3. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | ВО | Б | 2 балла |
| 4. | Состав слова (морфемика) | Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений. | ВО | Б | 2 балла |
| 5. | Состав слова (морфемика) | Подбирать родственные слова, на основании зна­ния признаков родственных слов находить группу родственных слов. | ВО | Б | 1 балл |
| 6. | Состав слова (морфемика) | Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответству­ющие схеме. | ВО | Б | 1 балл |
| 7. | Орфография | Находить заданную орфограмму в словах | ВО | Б | 1 балл |
| 8. | Орфография | Находить орфографическую ошибку | ВО | Б | 1 балл |
| 9. | Морфология | Определять род имен существительных | КО | Б | 1 балл |
| 10 | Морфология | Определять род имен существительных | ВО | Б | 1 балл |
| 11. | Синтаксис | Характеризовать предложение по цели высказыва­ния и по интонации | КО | Б | 2 балла |
| 12. | Синтаксис | Находить грамматическую основу простого двусо­ставного предложения | КО | Б | 1 балл |
| 13. | Синтаксис | Различать словосочетания и грамматическую ос­нову предложение, находить в предложении сло­восочетания. | КО | Б | 2 балла |
| 14 | Развитие речи | Составлять план прочитанного текста | РО | Б | 1 балл |
| 15. | Развитие речи | Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Запи­сывать небольшой связный тест. | РО | Б | 2 балла |
| 16. | Состав слова (морфемика) | Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов задан­ного состава. | КО | П | 3 балла |
| 17. | Орфография | Подбирать слова с указанной орфораммой. | КО | П | 3 балла |
| 18. | Морфология | Определять грамматические признак имен суще­ствительных — род. Определять ис­тинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. | КО | П | 3 балла |
| 19. | Морфология | Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные. | РО | П | 2 балла |
| 20. | Синтаксис | Различать главные и второстепенные члены пред­ложения, составлять предложения с заданными характеристиками | РО | П | 2 балла |