**Тренировочные задания для подготовки обучающихся к проведению исследования**

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны учащимся, изучавшим математику по разным учебникам, включенным в Федеральный перечень.

В работу включено всего 19 заданий разного типа. Большинство заданий с кратким ответом, где надо записать только ответ, или с выбором ответа из четырех предложенных вариантов. Поэтому у детей могут возникнуть трудности при записи ответов. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении проверочной работы, накануне организуйте тренировочное занятие.

Покажите на конкретных примерах, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.

Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

1. **Учитель:** «*Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу. В работе есть задания, в которых нужно среди приведенных вариантов ответа выбрать верны*й».

Задание 1.

Запись на доске: Выполни действие 150 – 30. Отметь ответ ⌧.

 □ 45 □ 180 □ 120 □ 2

**Учитель:** «*Посмотрите на доску, а я прочитаю задание. Выполните действие
150 – 30 . Отметьте ответ «крестиком*».

Учащиеся решают, что получится 12, и учитель предлагает кому-нибудь из детей поставить «крестик» в клеточке рядом с этим числом. Теперь запись на доске выглядит так:

 Выполни действие 150 – 30. Отметь ответ ⌧.

 □ 45 □ 180 ⌧ 120 □ 2

 **Учитель:** «*Если вы увидите, что отметили неверный ответ и захотите его изменить, то зачеркните свой ответ и поставьте «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске*»:

Запись на доске: Выполни действие 150 – 30. Отметь ответ ⌧.

 □ 45 ⌧ 180 ⌧ 120 □ 2

 2. **Учитель:** *«Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно прочитать задание, решить его и записать только ответ*».

Задание 2.

Запись на доске:

 У Миши было 200 р. Он купил 20 тетради по 8 р. Сколько денег (рублей) у него осталось?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: *читает задание и просит учащихся сказать ответ*.

Учащиеся решают, что получится 40, и учитель предлагает кому-нибудь из детей записать полученный ответ в указанном месте.

Запись на доске (после решения задачи):

У Миши было 200 р. Он купил 20 тетради по 8 р. Сколько денег (рублей) у него осталось?

Ответ: 40 р.

 3. **Учитель:** *«Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно прочитать задачу и записать ее решение и ответ так, как мы это делаем на уроке в тетради*».

Задание 3.

Запись на доске:

По двору ходят 94 белых уток и 59 кур. Из этих кур 13 – пестрые, а остальные – белые. Сколько белых птиц на дворе?

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учащиеся решают задачу, и учитель предлагает кому-нибудь из детей записать полученное решение в указанном месте.

Запись на доске (после решения задачи):

 Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | – | 13 | = | 46 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | + | 46 | = | 140 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т: | 140 | птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель:** *«Если вы ошибётесь, то зачеркните своё решение и запишите другое».*

Запись на доске (после исправления решения задачи).

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 59 | + | 13 | = | 72 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 59  | – | 13 | = | 46 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 94 | + | 46 | = | 140 | (пт.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О | т | в | е | т: | 140 | птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответьте на вопросы, если они возникнут у учащихся. Если вопросов не будет, то скажите учащимся, что вы уверена, что завтра они все хорошо справится с работой.

 **Учитель:** «*Ребята, вы встретитесь в работе с заданиями, где нужно вписать числа или слова в клетки таблицы»*.

Задание 4.

Запись на доске:

 Петя выложил на столе геометрические фигуры: 5 синих и 6 красных треугольников, 2 красных и столько же синих квадратов. Используй эти данные для заполнения клеток таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фигуры | Синие | Красные |
| Треугольники |  |  |
|  Квадраты |  |  |

Учитель с помощью учащихся заполняет таблицу:

Запись на доске (после заполнения таблицы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Фигуры | Синие | Красные |
| Треугольники | 5 | 6 |
|  Квадраты | 2 | 2 |

**Учитель:** «Если вы ошибетесь, то зачеркните число и рядом запишите другое».

«Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой».