**Тренировочные задания для подготовки обучающихся к проведению исследования**

Итоговая работа содержит две части: обязательную и дополнительную. Задания обязательной части доступны первоклассникам, изучавшим русский язык по разным учебно-методическим комплектам.

В работе даются задания разного типа. Часть заданий – это задания с выбором ответов; часть заданий с кратким ответом: в одном задании нужно отметить на схемах звуки, в двух заданиях надо вписать необходимые буквы, в одном – соединить схемы и слова; часть заданий с развернутым ответом: в одном задании учащиеся определяют границы предложений и правильно записывают небольшой текст, в другом задании они записывают самостоятельно составленные предложения с заданными словами. Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется провести тренировочное занятие. На конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.

Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

**Тренировочное занятие**

**Учитель:**«Ребята! Завтра мы будем писать итоговую работу по русскому языку. Сейчас мы с вами потренируемся.

Вам встретятся задания, в которых среди слов нужно найти только определенные слова и поставить крестик в квадрате под выбранным словом».

Задание 1.

Запись на доске:

Отметь ☒слова, в которых буква я обозначает два звука.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| зяблик | яблоко | пояс | земля | семья |
| □ | □ | □ | □ | □ |

**Учитель:**«Посмотрите на доску, прочитайте задание: «Отметь ☒слова, в которых буква я обозначает два звука». Какие это слова?»

Первоклассники решают, что это слова *яблоко, пояс и семья*, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратах под этими словами. Теперь запись на доске выглядит так:

Отметь ☒слова, в которых буква я обозначает два звука.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| зяблик | яблоко | пояс | земля | семья |
| □ | ☒ | ☒ | □ | ☒ |

**Учитель:**«Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске».

Запись на доске:

Отметь ☒слова, в которых буква я обозначает два звука.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| зяблик | яблоко | пояс | земля | семья |
| □ | ☒ | ☒ | ☒ | ☒ |

**Учитель:** «В работе будут задания, в которых нужно среди приведенных ответов выбрать верный и поставить «крестик» в квадрате слева от выбранного ответа».

Задание 2.

Запись на доске:

Отметь ☒ правильное утверждение.

□ В слове столько слогов, сколько в слове согласных звуков.

□ В слове столько слогов, сколько в слове гласных звуков.

□ В слове столько слогов, сколько в слове букв.

□ В слове столько слогов, сколько в слове звуков.

**Учитель:**«Посмотрите на доску, прочитайте задание.»

Учитель предлагает кому-то из учеников выйти к доске и отметить правильный ответ ☒, поставив его в нужное место.

**Учитель:**«В работе будут задания, в которых нужно соединить схемы и слова.»

Задание 3.

Запись на доске

Запиши слова в нужный столбик: молоко, корова, ворона, домино

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **´** |  | **´** |

Учитель предлагает прочитать задание: «Запиши слова в нужный столбик», просит детей самостоятельно прочитать слова и схемы, дает время подумать, а потом предлагает кому-нибудь выйти к доске. В результате работы ученика и обсуждения в классе на доске появляется запись:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **´**воронакорова  |  | **´**молокодомино |

Задание 4.

Запись на доске:

Придумай предложение со словом *собака* и запиши его.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Выслушав предложения детей, учитель сам записывает одно из предложений на строчке под заданием.

**Учитель:**Вам встретятся задания, в которых нужно будет внимательно читать описание слова и среди слов находить только определенные слова».

Задание 5.

Запись на доске:

Отметь ☒только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) мягкий согласный | 2) гласный | 3) твёрдый согласный | 4) гласный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дыня | пила | гиря | лиса | коса |
| □ | □ | □ | □ | □ |

**Учитель:**«Посмотрите на доску, прочитайтезадание: «Отметь крестиком ☒только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке». Дочитайте сами задание до конца. Какие это слова?»

Первоклассники решают, что это слова *пила* и *лиса*, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратах под этими словами. Теперь запись на доске выглядит так:

Отметь ☒ только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) мягкий согласный | 2) гласный | 3) твёрдый согласный | 4) гласный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дыня | пила | гиря | лиса | коса |
| □ | ☒ | □ | ☒ | □ |

**Учитель:**«Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» под верным ответом, как это сделано на доске».

Запись на доске:

Отметь ☒ только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) мягкий согласный | 2) гласный | 3) твёрдый согласный | 4) гласный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дыня | пила | гиря | лиса | коса |
| □ | ☒ | ☒ | ☒ | □ |

**Учитель:**«Ребята! Я уверен(а), что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»